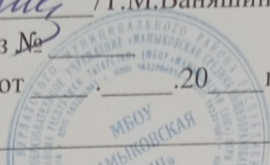




<b>Рассмотрено</b> Руководитель МО _____/Л.В.Гришина/ Протокол № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «Мамыковская СОШ» _____/С.В.Евлентьева/ от ____ . ____ . 20 ____ г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Мамыковская СОШ» _____/Т.М.Ваняшина/ Приказ № ____ от ____ . ____ . 20 ____ г.
---	---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Культура воспитания и этикет»  
для 6 класса

Уровень образования: основное общее образование, 6-9 класс

Разработчик (и): Калимуллина Ф.И., учитель I квалификационной категории МБОУ  
«Мамыковская СОШ»

с. Мамыково, 2023 год

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура воспитания и этикет» в 6 классе**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной

повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов
- Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

*Личностные УУД*

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

*Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

*Познавательные УУД*

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

*Коммуникативные УУД*

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Введение.** Культура поведения. Этика – наука о морали.

**Школьный этикет.**

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

**Правила общения.**

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

**О трудолюбии.**

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

**Культура внешнего вида.**

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

**Внешкольный этикет.**

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

**Тематическое планирование**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Введение	2	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
2	Школьный этикет	7	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
3	Правила общения	8	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
4	О трудолюбии	7	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
5	Культура внешнего вида	4	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
6	Внешкольный этикет	6	Беседы, лекции, экскурсии, просмотр видеофильмов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

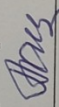
## **Электронные образовательные ресурсы для проведения занятий внеурочной деятельности**

1. <http://www.mon.gov.ru/> Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" 04 февраля 2010 г. Пр-271
2. [www.soudo.ru/omcso/odar/rabotasodar.doc](http://www.soudo.ru/omcso/odar/rabotasodar.doc) Положение о работе с одарёнными детьми.
3. <http://www.effecton.ru/762.html> Работа с одаренными детьми. Выявление личностных и интеллектуальных особенностей одаренных детей
4. <http://www.edu.tomsk.ru/olimpiada2006/18100604.doc> «Рабочая концепция одаренности» Д.Б.Богоявленской
5. <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября".
6. <http://podmel.ru/programma-dlya-odarennih-i-talantlivih-detej-rostok-avtori-pro/page-1.html>  
- Рабочая программа для одаренных и талантливых детей

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью

5 (пять) листов

Директор школы:

 Т.М.Ваняшина

